



AICAS

Manejo

Reproducción

Dragones de Komodo en

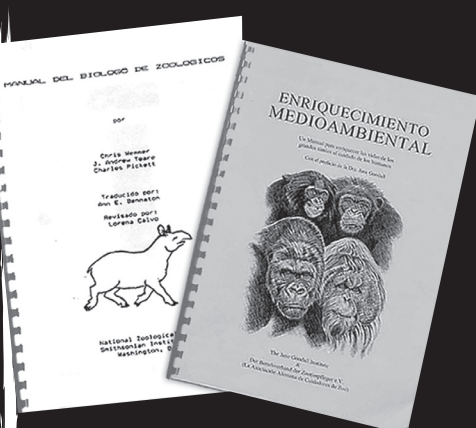
Bioparc Fuengirola



Colaboración: Viaje a la Costa de las Focas •

Biodiversidad: Víbora-cornuda • *Actualidad:* Estarão satisfeitos os tratadores da península Ibérica? - resultados do questionário online •

Enriquecimiento: Distintos tipos de enriquecimiento ambiental en primates • *Educación:* Escuelas de vacaciones en parques de animales y acuarios: convirtiéndonos en especialistas.



MANUAL DEL BIÓLOGO DE ZOOLÓGICOS

Chris Wemmer, J. Andrew Teare, Charles Pickett. Producción: Laura walker, Sharon Leathery. Traducido al español: Ann E. Bennaton (año 1991). Revisado por Lorena Calvo. 206 pp. National Zoological Park, Smithsonian Institution. Washington, D.C.

ENRIQUECIMIENTO MEDIOAMBIENTAL de "The Jane Goodall Institute" y la Asociación Alemana de Cuidadores de Zoo (BdZ). 2002.50 pp. Prólogo de la Dra. Jane Goodall. Traducción Teresa Abelló (Conservadora de primates del Zoo de Barcelona)

BIOLOGICAL INFORMATION ON SELECTED MAMMAL SPECIES FOURTH EDITION (CD)

©2003 American Association of Zoo Keepers (AAZK), Inc.
ISBN: 1-929672-10-1
Jan Reed-Smith, Editor/Project Coordinator

ICZ / AAZK RESÚMENES DE LOS CONGRESOS

A LA VENTA EN www.aicas.org



MÁS INFORMACIÓN EN: www.aicas.org

info@aicas.org

forum@aicas.org

FORUM@AICAS.ORG

SUSCRIBETE AL FORO
DE AICAS (GRATUITO)



Recibirás también los boletines de ICZ,

federación internacional de asociaciones de cuidadores de animales salvajes www.iczoo.org



Sumario

AÑO XXIII

#47#

Otoño 2023
Octubre 2023

Manejo: Reo, macho de Dragón de Komodo en su recinto.
Fotografía Dpto Marketing



4 Editorial

5 AICAS Informa

7 Colaboración: Viaje a la Costa de las Focas.

12 Biodiversidad: Vibora-cornuda (*Vipera latastei*).

16 Actualidad: Estarão satisfeitos os tratadores da península Ibérica? - resultados do questionário online.

20 Manejo: Reproducción dragones de komodo (*Varanus komodoensis*) en Bioparc Fuengirola.

24 Enriquecimiento ambiental: Distintos tipos de enriquecimiento ambiental en primates.

28 Educación: Escuelas de vacaciones en parques de animales y acuarios: convirtiéndonos en especialistas.

31 Entrevista: Gemma Morató Ferrando.

34 ICZ: ICZ - International Congress of Zookeepers.

Editorial

Estimados socios.

Este boletín coincide con la realización del IX Congreso de AICAS que celebramos este fin de semana en el Acuario de Zaragoza.

Me gustaría aprovechar esta editorial para agradecer a nuestro vicepresidente en Portugal, André Cascalho el esfuerzo que ha realizado para poder recopilar todos los artículos del boletín y a nuestra maquetadora, Sandra Zamorano para tenerlo a punto para el congreso.

También querría agradecer a todo el equipo de Acuario de Zaragoza y Fundación Acuario de Zaragoza, especialmente a Mayte Pozo (Responsable de Educación, Investigación y Medios) y Javier López (Director Técnico) por toda la implicación en el desarrollo de la organización de este congreso.

También queremos darles las gracias a MasterD, no solo por patrocinar parte del congreso, sino también por donar el material de bienvenida de los congresistas.

Ya por último queremos agradecer también a WAUWW Seducción Científica y a su director, Carlos Castillo por la donación de packs de bienvenida con galleta artesana incluida para todos nuestros congresistas.

En ese boletín como siempre nuestra secretaria, Susana García de Villegas nos informa de las novedades de la asociación en la sección AICAS Informa. En el apartado de colaboración, Miriam Peñalver nos explicará su experiencia en un trabajo fotográfico del Programa de Conservación de la Foca Monje. Fernando Ferreira nos presenta a la víbora cornuda en la sección de Biodiversidad. En Actualidad, Catarina David de Sousa Quinteira y Sérgio Miguel Lourenço Nieves nos traen los resultados del cuestionario online sobre el grado de satisfacción de los cuidadores a nivel peninsular. En el apartado de manejo, Milagros Robledo Rodríguez nos hablará de la Reproducción en dragones de Komodo en Bioparc Fuengirola. En la sección de Enriquecimiento, Almudena Jiménez y Maica Espinosa nos contarán distintos tipos de enriquecimiento ambiental en primates que realizan en el ZooAquarium de Madrid. En Educación, el departamento de educación del Bioparc Valencia habla sobre las escuelas de vacaciones en parques zoológicos y acuarios. Entrevistamos a Gemma Morató, educadora ambiental en el Parc Zoològic de Barcelona. Marília Duarte nos trae una nueva ficha de enriquecimiento para osos que realizan en el Zoo de Maia y como es habitual, nuestro representante en ICZ, Raúl Cabrera cierra nuestro boletín con todas las noticias de ICZ.

Y como siempre os recordamos que, si estáis interesados en escribir artículos de manejo, enriquecimiento, entrenos y temas relacionados con el cuidado de animales salvajes para ir publicando en futuros boletines, podéis contactar con nosotros en info@aicas.org.

Susanna Sabaté Ferranda
Presidenta de AICAS

AICAS

Año XXIII. Número 47
OCTUBRE 2023

Coordinación / Edición:
André Cascalho

Asistente coordinación / Edición:
Pilar Padilla

Maquetación:
Sandra Zamorano

Imprenta:
Gertograf S.L.

Corrección:
Susana García de Villegas,
Gemma Morató y Belén Sinués.

Colaboradores:

Raúl Cabrera, Gemma Morató, Diana Fernández, ICZ, Miriam Peñalver, Sérgio Neves, Catarina Quinteira, Bioparc Fuengirola, M^a Milagros Rodríguez, Marília Duarte, Zoo Maia, Almudena Jimenez, Maica Espinosa, Zoo Aquarium Madrid, Dpto Educación del Bioparc Valencia, Cilio Alonso, Master D, Fernando Ferreira, Joana Rações, Marcos Sousa, Badoca Safari Park.

Socios Institucionales:



Asociaciones y centros colaboradores:



Miembros de ICZ:



AICAS

Informa

Estimados socios,

Queremos informaros que a día de hoy nuestro equipo de congresos está ultimando los detalles para el 9º Congreso Ibérico que se realizará en el Acuario de Zaragoza durante los días 21 y 22 de Octubre de 2023, siendo el ice breaker el viernes 20 y el post congreso los días 23 y 24. El lema del congreso es: "Cuidar, formar, Educar y Conservar". A fecha de hoy tenemos más de 60 inscritos tanto de España y Portugal.

Como ponentes invitados contamos con Javier González, director técnico del Acuario de Zaragoza con una charla motivacional para cuidadores y acuaristas. También contaremos con Corentin Prigent, presidente de la asociación francesa de cuidares (AFSA) que nos contará el funcionamiento de su asociación y del trabajo que realizan en su Labenne zoo, donde es el jefe de cuidadores.

Como colofón a nuestro congreso el lunes 23 de Octubre realizaremos una visita técnica a Senda Viva y el martes 24 a Tierra Rapaz. Desde aquí agradecer a estas dos instituciones la disponibilidad en todo momento. Durante la última semana de noviembre tendremos activa la promoción por el Black Friday en la que el manual de Browse y el de enriquecimiento tendrá un descuento de un 10% si se adquieren juntos. Esta promoción tuvo una gran aceptación el año pasado y queremos repetirla para que nadie se quede sin estos manuales tan Interesantes. Si estáis interesados en alguno podéis pedirlos a través de nuestro email: info@aicas.org

Informaros también de que estamos organizando para los próximos meses dos visita técnica a Selwo Aventura y al Zoo de Madrid, además de un monográfico sobre herbívoros en el Bioparc de Valencia. Nuestra intención es hacerlo en la primera mitad del 2024, pero ya os iremos dando más información. Además, estamos colaborando con nuestro socio institucional Yolcati para hacer un curso online sobre Bienestar animal. Estad atentos a nuestras redes sociales, ya que ahí vamos publicando todo lo que va surgiendo. Os recordamos que podéis seguirnos en nuestra página web: www.aicas.org, instagram "aicas1" y facebook "Aicas".

Por último, estamos muy contentos de anunciaros que tenemos dos socios institucionales Oasis Fuerteventura y Puy du Fou ¡¡Bienvenidos a nuestra asociación!!!

Si tenéis alguna consulta o queréis colaborar con nosotros no dudéis en contactar mediante info@aicas.org.

Susana García de Villegas
Secretaria de AICAS





FUNDACIÓN
Acuario
de Zaragoza
POR LA BIODIVERSIDAD

IX Congreso AICAS

"Cuidar, Formar, Educar y Conservar"

21-22 Octubre 2023
Postcongreso: 23-24 Octubre 2023

Precio Socios: 115€*
Precio No Socios: 165€*

Más información:
info@aicas.org
www.aicas.org

Inscripciones:



Patrocinadores:



*Variación de precio a partir del 15 de septiembre

IX Congreso AICAS

"Cuidar, Formar, Educar y Conservar"

21-22 Octubre 2023
Postcongreso: 23-24 Octubre 2023

PONENTE INVITADO



Javier González

Director Técnico Acuario de Zaragoza
Licenciado en Biología por la Universidad Complutense de Madrid
Coordinador del Grupo de Inspectores Técnicos de AIZA

FUNDACIÓN Acuario de Zaragoza
POR LA BIODIVERSIDAD

Patrocinadores: 

Acreditamos que estas sessões servirão de motivação a quem já trabalha dentro deste ramo, e que poderão unir ainda mais a nossa comunidade de profissionais, e ao mesmo tempo servir de inspiração a quem vê de fora por gosto, ou sonha um dia ter uma vida ao serviço dos animais. Esperamos assim que a AICAS em Portugal continue a crescer.

By Pedro Fernandes, tratador no Zoo de Santo Inácio e sócio da AICAS



 Pedro Fernandes, tratador no Zoo de Santo Inácio numa das suas tarefas diárias.

*a*icas Portugal

Partilhando ideias com sócios portugueses, decidimos criar o webinar "Conversas Selvagens". Trata-se de uma série de palestras online, que pretendem fomentar o diálogo entre os oradores e quem participa sobre os mais diferentes tópicos ligados aos animais selvagens em cativeiro. Serão palestrantes ibéricos e internacionais que partilharão um pouco da sua história e perspetivas diferentes, enquanto procuraremos também educar e criar curiosidade em todos para explorarmos em conjunto conhecimentos mais técnicos sobre este mundo.



 Hyan Aguiar e Silva numa palestra.

Viaje a la Costa de las Focas

Miriam Peñalver

No habían pasado ni 10 días desde que en el 7º Congreso Internacional de Cuidadores de Zoológicos (ICZ), coincidente con el 8º Congreso de la Asociación Ibérica de Cuidadores de Animales Salvajes (AICAS), Pablo Fernández de Larrinoa, director del Programa de conservación de la Foca monje, nos explicaba el trabajo llevado a cabo en Mauritania por CBD-Hábitat, cuando recibí la llamada de Toni Peral, fotógrafo de naturaleza, proponiéndome formar parte de su equipo para ir a Mauritania a realizar un trabajo de archivo fotográfico del Programa de Conservación de la Foca monje de la mano de CBD-Hábitat&Annajah.

Con las palabras de la charla de Pablo resonando aún en mis oídos, hicimos maletas, preparamos equipos y nos embarcamos en la aventura iniciada por Eugenio Morales Agacino en las navidades de 1945, cuando descubrió la colonia de foca monje en un lugar de la costa mauritana llamado «Las Cuevecillas», en la Península de Cabo Blanco.

Para nosotros, formar parte de este proyecto y tener la oportunidad de conocer de primera mano la labor que CBD-Hábitat junto con la ONG mauritana Annajah llevan a cabo para la conservación de la especie era todo un sueño, como supongo, para tod@s los niñ@s Félix que crecimos con la Foca monje como una especie icónica de la fauna mediterránea. Sin duda iban a ser unas Navidades diferentes...

Ya en suelo mauritano, nos asaltó la incertidumbre de si el trabajo realizado estaría a la altura de semejante programa. Esa incertidumbre duró lo que tardamos en conocer al equipo de CBD-Hábitat & Annajah, con Hamady M'Bareck a la cabeza. Sin ninguna duda, la experiencia no hubiera sido la misma sin la calidad humana de todos los componentes del programa.

La foca monje del Mediterráneo (*Monachus monachus*)

La foca monje del Mediterráneo (*Monachus monachus*) es el único representante europeo del género *Monachus*. Se trata de un fócido de tamaño mediano pudien-



Foca monje del Mediterráneo (*Monachus monachus*).
Autor foto: Toni Peral.

do alcanzar los adultos entre 2 y 2,8 metros de longitud y pesar entre 240 y 300kg. Los recién nacidos suelen medir entre 88 y 103cm y pesar alrededor de 20kg.

Las hembras son ligeramente más pequeñas que los machos. Se caracterizan por un cuerpo fusiforme y robusto, y una cabeza redondeada con un hocico prominente. Sus extremidades son cortas con uñas en los cinco dedos, su cola es corta y ancha. El color de su pelaje es oscuro y de color gris o marrón en la parte superior y blanquecino en el vientre. Normalmente, el macho tiene el pelaje más oscuro que la hembra en la parte superior, por lo que se dice que tienen dimorfismo sexual. Sin embargo, la coloración suele variar en un mismo individuo con la edad.

Está incluida en el Catálogo español de especies amenazadas con la categoría "En peligro de extinción" y su estado de conservación se engloba dentro de "En peligro" (*Endangered*) según la Lista Roja de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN).

Evolución de sus poblaciones

La foca monje del Mediterráneo habitaba la totalidad de las costas mediterráneas y parte de la costa atlántica e islas del África noroccidental, hasta que el ser humano comenzó a perseguirlas por su grasa, su carne y su piel hasta casi su completa extinción.

Existen citas de capturas y observaciones durante el siglo XX en casi toda la costa del Mediterráneo, Canarias y Chafarinas. Siendo las principales zonas de avistamiento y presencia de crías:

1. Islas Baleares, principalmente la costa norte de Mallorca, Cabrera y Menorca.

- Costa del sureste peninsular, desde el cabo de San Antonio hasta Altea en la provincia de Alicante, y desde Cabo de Palos en Murcia hasta el Cabo de Gata en Almería.
- Archipiélago de Chafarinas en Melilla.
- Islas Canarias orientales (Lanzarote y Fuerteventura).

El último registro de reproducción en la península fue en la punta Albir de Altea (Alicante) en 1951 y en Cala Santanyi (Balears) en 1958.

En el Atlántico se distribuía a lo largo de la costa africana, desde el Estrecho de Gibraltar hasta Mauritania.

Foca monje del Mediterráneo (*Monachus monachus*).
Autor foto: Toni Peral.



Actualmente únicamente se reproduce y aparece con regularidad en dos áreas atlánticas: Cabo Blanco (Marruecos-Mauritania) e islas Desertas en Madeira (Portugal). En el Mediterráneo, su distribución actual se restringe a tres áreas: costas del este de Marruecos-oeste de Argelia, costas del mar Jónico de Grecia y costas del Egeo de Grecia, Turquía y Chipre.



Foca monje del Mediterráneo (*Monachus monachus*).
Autor foto: Toni Peral.

Cabo Blanco: la esperanza de la Foca Monje

El mayor grupo de foca monje del Mediterráneo que logró sobrevivir se vio obligado a refugiarse en tres grutas de la costa de la Península de Cabo Blanco (Mauritania), lugares inaccesibles para el ser humano, cambiando su zona habitual de cría en playas de arena por las peligrosas cuevas de los acantilados.

Hoy en día, gracias al trabajo de más de 20 años de CBD-Hábitat & Annajah, la colonia más grande de esta especie se ha triplicado hasta alcanzar los 360 individuos. Este gran logro en el campo de la conservación de una especie tan emblemática como la foca monje, se ha logrado gracias a la creación de la Reserva Costa de las Focas, la educación ambiental y la utilización de nuevas tecnologías.

CBD-Hábitat & Annajah

El programa de conservación de la Foca Monje basa sus actuaciones en Mauritania en 2 pilares fundamentales:

1.- Acciones concretas en torno a la especie:

Sin duda alguna, el hecho de que las focas estén recuperando las playas a cielo abierto como lugares para descansar y reproducirse, es la prueba del éxito que el Programa de conservación de la Foca monje está consiguiendo tras más de 20 años de esfuerzo. Además, desde 2006 el número de crías que nacen en la colonia ha aumentado desde unas 20 hasta más de 80, lo que supone un incremento de más del 200% desde el inicio del programa. La creación de la Reserva Costas de las Focas en 2001, supuso un logro fundamental, protegiendo unos 6 kilómetros de litoral alrededor de las cuevas donde viven y crían las focas.

Uno de los acantilados con playa de la Costa de las Focas.
Autor foto: Miriam Peñalver.



2.- Educación ambiental de escolares:

Otra de las claves de éxito del Programa reside en la educación ambiental de las piezas clave para la conservación de la colonia, los pescadores artesanales y los escolares.

Con el gremio de pescadores trabajan mejorando su formación, condiciones laborales y herramientas.

La educación ambiental de escolares es la pieza fundamental en el puzle de la conservación de la colonia, ya que los más de 9000 escolares que ya conocen la colonia de foca monje, sus amenazas y lo que hay que hacer para conservar su hábitat, serán los principales actores del futuro y de los que dependerá la conservación de la colonia.

Bahía de la Estrella (Baie de l'Étoile) es una de las zonas donde los escolares realizan sus visitas, desarrollando diferentes actividades y juegos relacionados con la foca monje y la conservación de su hábitat a lo largo del itinerario de carteles explicativos que hay.

Además, allí pudimos disfrutar de esas grandes concentraciones de aves que se producen cuando vastas áreas inundadas quedan despejadas por la bajada de la marea, provocando así una explosión de vida donde limícolas, zancudas y marinas conviven en un ecosistema que, aunque con ciertas amenazas, aún mantiene un buen estado de conservación.



Embarcadero con marea baja.
Autor foto: Miriam Peñalver.



Flamencos y varios limícolas con marea baja.
Autor foto: Miriam Peñalver.

Otro de los lugares visitados por los escolares es el Centro de Visitantes en la Reserva Costa de las Focas en Cabo Blanco, para aprender sobre la riqueza de su entorno natural y la importancia de su conservación de un modo interactivo dentro y fuera del centro.

Allí se pueden observar los grandes contrastes del continente africano: el numeroso tráfico marítimo de grandes pesqueros y cargueros por un lado, y los pequeños cayucos de los pescadores que siguen métodos tradicionales.

Disfrutamos paseando por las dunas de arena rojiza y sus playas de belleza incomparable y completamente desiertas...



Actividad de educación ambiental de escolares en Bahía de la Estrella.
Autor foto: Miriam Peñalver.



Actividad de educación ambiental de escolares.
Autor foto: Toni Peral.



Playa de Cabo Blanco.
Autor foto: Toni Peral.



Cartel del campamento.
Autor foto: Miriam Peñalver.



Foto aérea del campamento y su entorno.
Autor foto: Toni Peral.

El Campamento

Tras varios días disfrutando de la naturaleza, los niños y las acciones de educación ambiental, nos trasladamos al campamento situado en la Costa de las Focas. Imposible describir la emoción a nuestra llegada allí... de un lado el Atlántico salvaje de aguas bravas, del otro, el desierto callado y tranquilo, y en medio de los dos, un edificio modesto con las instalaciones del Programa, con una sala de monitorización donde reciben imágenes en directo de las cámaras colocadas en las cuevas, un inmenso almacén donde guardan todo el material necesario para los descensos a las cuevas, equipos de rescate y salvamento, una cocina pequeña y dos habitaciones donde duermen los agentes que trabajan allí escudriñando la costa en busca de focas y velando por su conservación.

A escasos 20 metros de ese edificio, el corazón de la Costa de las Focas, una de las cuevas donde viven y crían las focas que componen la colonia, «la Cueva 1». A un kilómetro de allí aproximadamente, otro pequeño edificio para la monitorización y archivo de datos del programa. A otros escasos 20 metros, «la

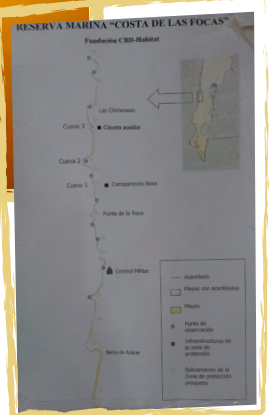
Cueva 3», y a unos pocos metros la que se convertiría en nuestra casa durante los siguientes días por la cantidad de horas que estuvimos en esos acantilados, «la Cueva 7».

Jamás podremos olvidar el primer avistamiento de foca monje tan solo unos 20 minutos desde nuestra llegada. Una foca solitaria nos miraba curiosa mientras que el oleaje mecía su rechoncho cuerpo.

A partir de ese momento supimos que jamás podríamos desvincularnos de ese animal mítico, una leyenda viva de la fauna mediterránea y su conservación. Nos levantábamos muy temprano por la mañana para llegar pronto a la Cueva 7 y había días que ni volvíamos a comer y nos quedábamos allí hasta que se iba la luz, disfrutando de unos atardeceres de luces indescriptibles y acompañados de enormes bandadas de cormoranes.



Cormoranes al atardecer.
Autor foto: Miriam Peñalver.



Mapa de la ubicación de las cuevas.
Autor foto: Miriam Peñalver.

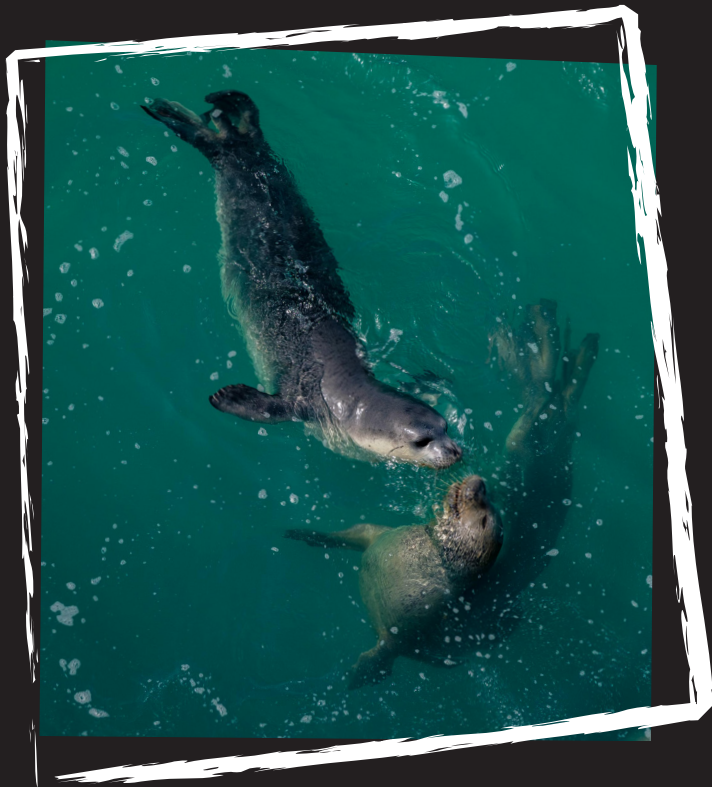
Es increíble la facilidad del ser humano de acostumbrarse «a lo bueno». Al día siguiente, esa era nuestra casa y esas eran nuestras focas. A los pocos avistamientos ya diferenciábamos algunos individuos y no podíamos dejar de disfrutar de los juegos interminables de los jóvenes, de la torpeza de los cachorros e incluso de las regañinas de sus madres...Y ese sonido, muchas veces no conseguíamos verlas pero sí que las escuchábamos, o simplemente cuando íbamos andando sabíamos que había focas porque las oíamos, a veces desde dentro de las cuevas.

Los días pasaron volando, no podíamos creer que lleváramos tantos días allí, en unas fechas tan señaladas, y no tuviéramos la menor intención de regresar al mundo real, pero tuvimos que volver, nuestro cuerpo volvió pero nuestra mente se quedó allí unos días más, no podíamos quitarnos esas imágenes de la cabeza, aún hoy, pasados unos meses, volvemos de vez en cuando, recordamos y volvemos a disfrutar de la que se convirtió por unos días en nuestra casa y las que se convirtieron para siempre en nuestras focas.



Cachorros de foca monje jugando. 
Autor foto: Miriam Peñalver.

Más fotos en <https://www.tonyperalphotography.com/foca-monje/>



**Oasis
Wildlife®**
Fuerteventura



YOLCATI
BIENESTAR ANIMAL

PUYDUFOU
ESPAÑA

MD

zoo
Barcelona

RIO SAFARI
ELCHE

SOCIOS INSTITUCIONALES AICAS

Planeta fauna

Víbora-cornuda (*Vipera latastei*)

Nome científico:

Vipera latastei (Bosca, 1878)

Nome comum:

Víbora-cornuda

Família:

Viperidae

Identificação e Características:

A Víbora-cornuda (*Vipera latastei*) possui uma cabeça bem definida, de contorno triangular.

O extremo do focinho é muito proeminente, com 3 a 7 escamas apicais que formam um apêndice nasal típico da espécie (daí o nome de cornuda).

A pupila é vertical com íris amarelada ou dourada e com pigmentos escuros.

Possui um corpo relativamente grosso e coberto dorsalmente por escamas fortemente carenadas (com uma saliência longitudinal).

A cauda é curta e muito mais fina em relação ao resto do corpo.

A parte superior é cinzenta ou acastanhada, por vezes com manchas amarelas, alaranjadas ou avermelhadas.

Na região vertebral aparece um zigzag mais escuro com o bordo mais contrastante.

Na parte posterior da cabeça existem 2 manchas escuras que formam uma espécie de V invertido.



Os machos distinguem-se das fêmeas por possuírem uma cauda mais larga e maior número de escamas sub-caudais (entre a cloaca e a ponta da cauda).

É frequente as fêmeas apresentarem cores menos contrastantes.

É um animal muito calmo, que quando incomodado evita o confronto e raramente morde tal como o resto das cobras, e na verdade, é mais provável que tenhamos um acidente com os nossos animais domésticos, do que com uma cobra.

Tamanho:

Pode medir até 70 cm de comprimento total.

Habitat:

É uma espécie mediterrânica que necessita de locais com boa insolação.

Deste modo, habita em zonas abertas nos limites dos bosques e matos ou em bosques relativamente abertos como os montados ou os pinhais.

No sul habita também dunas costeiras e areais.

Embora os substratos rochosos sejam preferidos por esta espécie, não são um factor que limite a sua presença.

Alimentação:

As víboras predam sobre uma grande variedade de presas, como lagartos, lagartixas e outros répteis, musaranhos, toupeiras, ratos, pequenas aves, pequenos anfíbios e invertebrados como escorpiões e centopeias.

Inimigos naturais:

Entre os seus inimigos naturais incluem-se algumas cobras, rapinas (falcões, tartaranhões e águias) e mamíferos como o saca-rabos e o javali.

Reprodução:

A cópula tem lugar entre finais de Março e Maio. Por vezes existe um segundo pico reprodutor em Setembro-Outubro.

As víboras-cornudas são ovovivíparas*.

Os partos dão-se em Agosto nascendo entre 4 a 9 crias. De um modo geral, as fêmeas não se reproduzem todos os anos.

Em condições naturais os indivíduos vivem cerca de 9 anos.

Movimentos:

É uma espécie terrestre mas por vezes utiliza rios ou charcos de baixa profundidade. Ocasionalmente também trepa a arbustos.

Actividade:

Apresentam um período de hibernação cuja duração é muito variável, dependendo de factores como a altitude e a latitude.

Assim, na metade norte do país hiberna desde o final de Outubro ou início de Novembro até Março ou Abril. Nas populações costeiras do sul de Portugal apresentam um período de inactividade muito curto ou nem sequer hibernam.



Quando as condições ambientais são favoráveis (temperaturas elevadas) podem apresentar actividade crepuscular e mesmo nocturna.

Curiosidades:

A sua potencial perigosidade constitui por vezes (infelizmente) motivo suficiente para a promoção do seu extermínio.

As cabeças de víbora cornuda são usadas em rituais de magia negra ou simplesmente como amuleto, tendo, este tipo de crenças, maior popularidade no norte do país.

A confusão entre a víbora e outras cobras leva também a que se matem muitos indivíduos de espécies inofensivas.

Locais favoráveis de Observação:

A sua observação é difícil.

Por vezes podem observar-se em estradas alcatroadas, sobre rochas ou noutras zonas abertas.

Cuidados a ter:

As víboras-cornudas não atacam pessoas, só o fazem quando se sentem ameaçadas.

Como tal, não se deve tentar agarrar uma víbora ou qualquer tipo de cobra que não se saiba identificar.

Não existe um antídoto específico para o veneno desta víbora.

A mordedura não é fatal a não ser que o vitimado seja idoso, uma criança ou se encontre debilitado fisicamente. Os sintomas mais frequentes provocados pelo veneno desta espécie são dores agudas e inchaço forte.

Em caso de mordedura a vítima deve ser mantida em repouso, pelo facto da actividade muscular aumentar a difusão do veneno, e com a extremidade afectada abaixo do nível do corpo, para evitar o retorno venoso.

A ferida deve ser limpa e desinfectada com água e sabão e, se possível, com anti-séptico (tendo em atenção evitar o uso daqueles que alterem a coloração da pele, impedindo a detecção do aparecimento de futuras lesões).

Se possível aplicar sacos com água fria ou toalhas molhadas sobre a extremidade afectada, mas não gelo.

Caso haja necessidade, analgesiar o doente com paracetamol.



Após estas primeiras medidas de actuação imediata está indicado tentar identificar a vítima, contactar o 112 ou o centro de informação antiveneno (CIAV 808 250 143) e evacuar a vítima para o centro especializado mais próximo.

São contra-indicadas as incisões à volta da ferida, dado que aumentam o risco de penetração do veneno e infecção secundária, podendo ainda levar ao envenenamento do salvador se este possuir feridas na boca ou cáries dentárias.

Também a colocação de torniquetes aumenta a sintomatologia local, pode causar isquemia da extremidade afectada e, quando removidos, permitem que o veneno entre na circulação sanguínea em elevada quantidade.

Ameaças:

- Perda/fragmentação/degradação do habitat (e.g. ocupação dos solos pela actividade agrícola, silvicultura intensiva, implantação de infraestruturas viárias, urbanização);
- Destruição/perturbação de indivíduos (e.g. perseguição humana);
- Atropelamentos;
- Incêndios florestais.

Conservação:

- Preservação/protecção do habitat (e.g. conservação das áreas florestais autóctones, conservação das sebes e muros de pedra que delimitam os lameiros e terrenos agrícolas);

- Campanhas de sensibilização e educação ambiental;
- Promoção de estudos sobre a biologia e ecologia da espécie;
- Prevenção dos incêndios florestais.

* Ovovivíparas - Diz-se de um animal que se reproduz por ovos, mas que os conserva nas suas vias genitais até à eclosão dos filhos, desenvolvendo-se o embrião graças unicamente às reservas acumuladas no ovo: A víbora é ovovivípara.

Distribuição:

Em Portugal continental distribui-se por todo o território, de uma forma muito dispersa e em núcleos populacionais fragmentados, sendo mais frequente nas zonas de montanha.

Ocorre desde o nível do mar até aos 1500 m de altitude (e.g. Serras da Estrela e do Gerês).

Encontra-se na maior parte da Península Ibérica, excepto no extremo noroeste, e também no norte de África.

Há cerca de 20 anos esta espécie era relativamente frequente em Portugal, no entanto, ultimamente tem sofrido um declínio acentuado.

Estatuto de Conservação:

Esta espécie faz parte do Anexo II da Convenção de Berna.

Nacional - Vulnerável (VU)

Global - Vulnerável (VU)



Referências bibliográficas:

- <https://www.museubiodiversidade.uevora.pt/>
- <http://naturlink.pt/>

Biodiversidade na nossa Terra

Autor e Fotos

(Projeto de Fernando Ferreira)

Facebook: <https://www.facebook.com/FernandoFerreiraPhotography/>

Instagram: https://www.instagram.com/fernando_ferreira_photography/

Youtube: <https://www.youtube.com/FernandoFerreiraPhotography>

E-mail: fernandoferreira.photography@gmail.com

#ViboraCornuda #ViperaLatastei #BiodiversidadeNaNossaTerra #FernandoFerreiraPhotography



Estarão satisfeitos os tratadores da península Ibérica? - resultados do questionário online

Catarina David de Sousa Quinteira

Estudante

Licenciatura e mestrado em engenharia Zootécnica

Mestrado Integrado em Medicina Veterinária

catarinaquinteira@hotmail.com

Sérgio Miguel Lourenço Neves

Tratador de animais selvagens no Zoo de Lagos

Licenciatura em Engenharia Zootécnica

miguelseveno@gmail.com

No dia 26 de novembro de 2022, realizou-se o primeiro encontro da AICAS-Portugal com o objetivo de divulgar o trabalho da associação e promover uma maior troca de ideias entre tratadores. O momento alto do dia foi a sessão da mesa-redonda, com o tema “Situação atual dos tratadores em Portugal - Como estamos e o que poderemos fazer para o nosso futuro” onde se constatou que há muito espaço para melhorar as condições de trabalho dos profissionais e dos cuidados prestados aos animais. Com base neste debate, (decidimos) decidiu-se avaliar a satisfação profissional a nível ibérico deste setor, através de um inquérito anónimo. O questionário foi divulgado durante o mês de julho de 2023, e o principal objetivo foi estimar o grau de satisfação profissional de tratadores de animais selvagens a trabalhar em instituições ibéricas.

Durante o mês em que o questionário esteve ativo, obtivemos 62 respostas, sendo que, para efeitos estatísticos considerou-se apenas 61, uma vez que uma das pessoas trabalhava fora da Península Ibérica.

Antes de mais gostaríamos de agradecer a todos os participantes pelas suas respostas, proporcionaram-nos opiniões muito interessantes que iremos agora explorar.

Em termos de idade, através da análise da Figura 1, verificou-se que se trata de uma população muito jovem, uma vez que, aproximadamente 78% dos inquiridos têm até 40 anos e com uma distribuição de género muito igualitária, com 56% dos participantes do sexo feminino e 44% do sexo masculino (Figura 2).

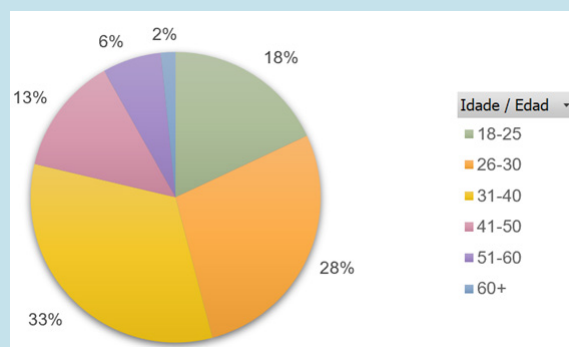


Figura 1 - Faixa etária dos participantes. Fonte: Própria.

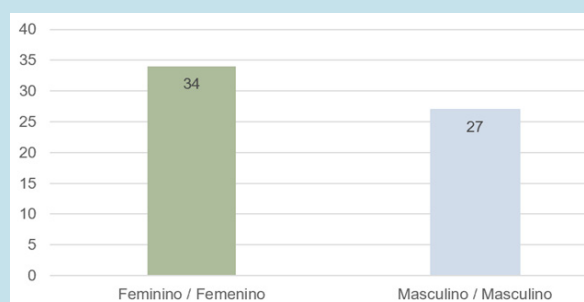


Figura 2 - Género dos inquiridos. Fonte: Própria.

Relativamente à nacionalidade dos intervenientes, observou-se que 34 são de origem espanhola e 26 são portugueses. Quanto ao seu local de trabalho, pode-se verificar pela Figura 3, que poucos indivíduos se encontram empregados fora do seu país.

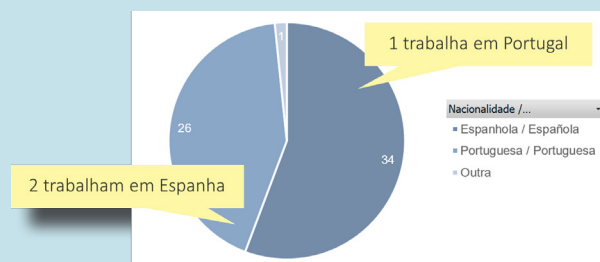


Figura 3 - Nacionalidade dos intervenientes. Fonte: Própria.

Ao nível da educação, pode-se ver na Tabela 1, que 67% dos tratadores possui algum tipo de formação superior. A licenciatura mais frequente foi a da área de Biologia e outras áreas relacionadas com a vida animal (Engenharia Zootécnica, Enfermagem Veterinária, Ciências Ambientais, etc), sendo que apenas 3 pessoas apresentam cursos superiores em áreas não relacionadas.

Nível de educação / Nivel de educación	Número de participantes
Ensino Secundário/ Educación secundaria	19
Formação profissional/ Formación Profesional de Grado Superior	7
Licenciatura/ Licenciatura	28
Mestrado/Maestría	6
Nenhuma das anteriores/ Ninguno de los anteriores	1
Total	61

 Tabela 1 - Nível de educação dos participantes. Fonte: Própria.

Na parte dos motivos que levaram à escolha desta carreira, como seria de esperar, a maioria dos profissionais sente uma paixão muito forte por animais (85%) e desejam ajudar a combater a perda de biodiversidade que o nosso planeta atravessa (64%). Através da Figura 4, verifica-se que houve também outras respostas a serem assinaladas, como por exemplo, a de trabalhar com animais selvagens se tratar de um sonho de criança, entre outras. No entanto, a opção “boa remuneração” não foi selecionada por nenhum dos inquiridos. Esta pergunta permitia a seleção de várias respostas.

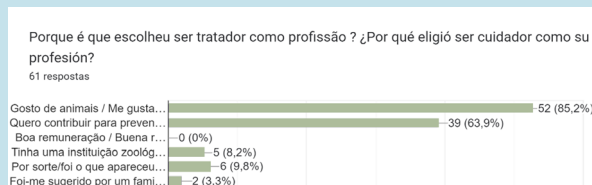


 Figura 4- Gráfico das respostas ao porque de ter escolhido ser tratador. Fonte própria.

Quanto à longevidade na área, a maioria dos participantes (64%) trabalha há menos de 10 anos, enquanto apenas 8% trabalham neste sector há mais de 20 anos.

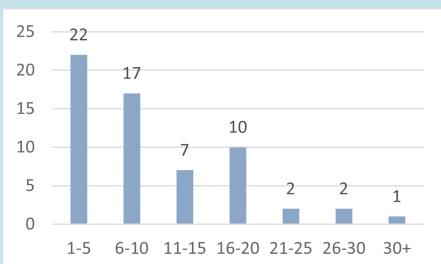


 Figura 5 - Longevidade de continuidade neste sector. Fonte: Própria.

Em termos de instituições onde os profissionais se encontram a trabalhar, a grande maioria, 52, (85%) assinalou a opção “Jardim Zoológico/Safari”, havendo ainda profissionais em aquários, centros de recuperação e outras opções individuais.

Referente aos salários pagos, temos de dividir os dados entre Portugal e Espanha, devido às diferenças socioeconómicas dos dois países (salário mínimo em Portugal- 760 euros vs 1080 euros em Espanha). Como tal, temos 35 participantes que trabalham em Espanha e destes, 40% recebe entre “1101 - 1200 €” havendo ainda 4 (11%) de respostas abaixo do salário mínimo no país (Figura 6).

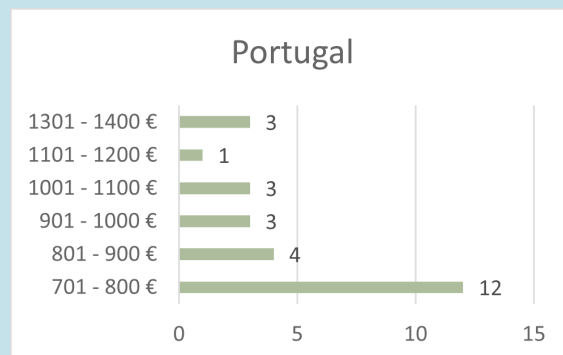
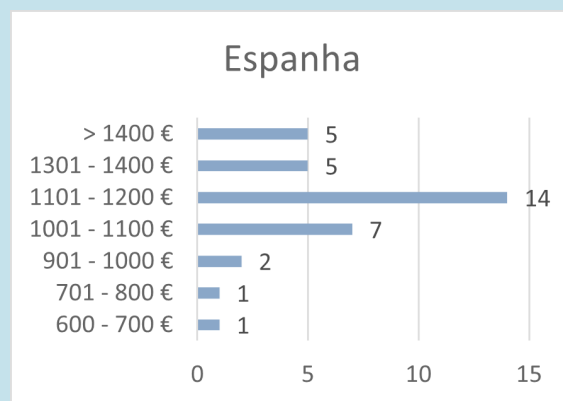


 Figura 6 - Diferenças salariais entre Portugal e Espanha. Fonte: Própria.

Para Portugal temos 46% dos inquiridos nos “701-800” e apenas 7 pessoas nas categorias acima de 1000 € mensais (Figura 6).

Outro dado interessante que também se constatou foi a diferença salarial entre o sexo feminino e o sexo masculino, que pode ser consultada na Figura abaixo (Figura 7). Neste gráfico, pode-se verificar que existe um maior número de mulheres com remuneração superior aos homens.

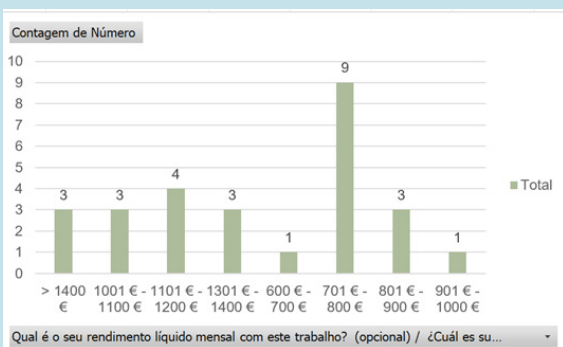
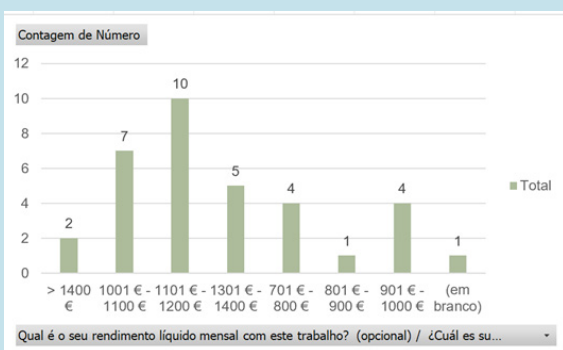


Figura 7 - Diferenças salariais entre o sexo feminino e o masculino. Imagem da esquerda referente ao gráfico do sexo feminino e imagem da direita do sexo masculino. Fonte: Própria.

92 % das pessoas considerou que o seu salário é insuficiente para as funções que desempenham (Figura 8) e em termos de segurança de trabalho, (97%) dos participantes considera a sua profissão como sendo uma profissão de risco.

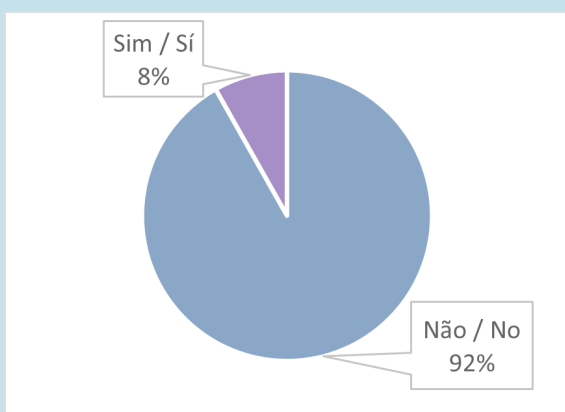


Figura 8 - Opinião dos inquiridos sobre se consideram a remuneração justa para o trabalho desempenhado. Fonte: Própria.

Outro dado analisado foi a quantidade de entidades em que já trabalharam, sendo que, 26 (43%) dos tratadores só trabalhou numa instituição, enquanto 19 (31%) trabalharam em 2 instituições, 9 (15%) em 3 instituições, 3 em 4 instituições e 2 pessoas em 5 ou mais (Figura 9).

Nas razões pelo qual mudaram de instituição, muitos dos cuidadores assinalaram que o fizeram pela conclusão do contrato de trabalho ou pela procura de melhores condições laborais/ trabalhar com os animais que mais desejavam, porém também assinalaram outros motivos menos positivos, como as faltas de condições de trabalho, a ausência de empatia pela equipa e, ainda condições de bem-estar animal precárias, sem prospeção de melhoria desses parâmetros.

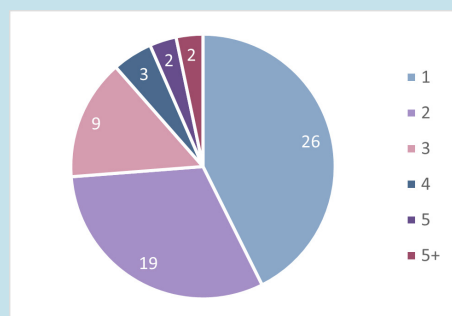


Figura 9 - Número de instituições diferentes em que os participantes trabalharam. Fonte: Própria.

Na principal pergunta de todo o questionário, e onde queríamos de uma forma muito direta e simples perceber se os tratadores se encontravam satisfeitos com o seu trabalho de um modo geral, perguntamos de 1 a 5 qual o valor de satisfação em relação ao trabalho que desempenham, sendo 1 o valor mais baixo e 5 o valor mais alto. Em termos gerais, como podemos ver na Figura 10, a maior parte das respostas situaram-se no valor "3" enquanto apenas 4 pessoas assinalaram a resposta "5", demonstrando uma excelente satisfação geral. Existiu também, uma ligeira diferença entre os valores para tratadores portugueses e espanhóis (média de 2.88 para Portugal e 3.23 para Espanha).

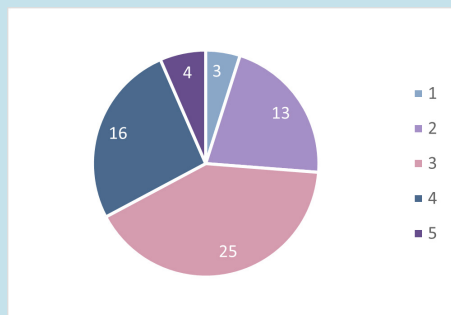


Figura 10 - Grau de satisfação geral dos tratadores ibéricos abrangidos no inquérito. Fonte: Própria.

Nas justificações para o porquê de não se sentirem muito satisfeitos com o atual cargo que ocupam (opções 1 a 3), tivemos 26 (61.9%) das respostas a assinalar que as principais dificuldades estavam na falta de evolução enquanto profissionais e na sensação de que os animais que estavam à sua responsabilidade não se encontravam nas melhores condições de bem-estar possível e que eram incapazes de fazer alguma coisa para corrigir isso. Logo atrás com 23 (54.8%) das pessoas a fundamentar a escolha pelo facto de os seus superiores não lhes permitirem realizar as iniciativas/alterações que propunham. De seguida, 11 (26.1%) tratadores que não se identificam com as atitudes dos visitantes das instituições onde trabalham e ainda, 5 (11.9%) pessoas que selecionaram a opção de não se sentirem bem integrados pelos colegas.

Quanto ao porquê de se sentirem muito satisfeitos (opções 4 e 5), os participantes assinalaram o facto de estarem a trabalhar com os animais que gostam como principal motivo com 16 respostas (76.1%), seguido da opção de sentirem apoio e confiança por parte dos seus superiores com 9 respostas (45%), com 10 respostas (50%), os tratadores selecionaram uma boa progressão enquanto profissionais, a seguir a opção relacionado com o bem-estar dos animais foi selecionada 8 vezes (38.9%) De referir que nas duas questões acima referidas, as pessoas podiam selecionar várias respostas.

Ao se analisar as perspetivas futuras, verificou-se que a curto/médio prazo (1 a 3 anos), a maioria 55 (90.2%) dos tratadores planeia manter-se a trabalhar na área, contra apenas 6 (9.8%) respostas negativas. Num futuro mais longínquo, em que analisamos um cenário de mais de 3 anos, as opiniões mantêm-se, com 52 (85.2%) respostas positivas e 9 (14.8%) negativas. Quando se questionou as razões de não se imaginarem a continuar a trabalhar neste sector, os motivos mais apontados foram o ordenado não ser suficiente para serem financeiramente sustentáveis, a falta de apoio por parte dos chefes e a exigência física do trabalho.

Para finalizar, colocou-se respostas abertas para que os participantes pudessem expressar a sua opinião e fazer sugestões que considerassem relevantes. Obteve-se respostas muito interessantes e completas, onde salientaram que para melhorar a situação do sector, se deveria aumentar as remunerações melhorar as condições de trabalho (através de materiais ou aprimoramento de horários laborais), contratar mais pessoal para melhorar o funcionamento das equipas, aumentar as oportunidades de formação e progressão dentro da instituição, maior abertura e empatia por parte dos superiores, e regulamentar a profissão com uma definição de salário mínimo

Observou-se algo que muitos de nós sabemos: todos os tratadores têm uma enorme paixão e dedicação pelo

que fazem, ao ponto de sacrificarem quase tudo na sua vida pessoal por este trabalho e, se por um lado, isso pode ser uma das grandes forças deste sector, por outro, também existe a possibilidade de ser algo aproveitado erradamente pelas (más) chefias e que, infelizmente pode culminar no burnout de excelentes profissionais, e possivelmente no afastamento dessas pessoas deste setor laboral.

Por fim, um dos aspetos que gostaríamos de realçar, porque é extremamente importante que seja devidamente reconhecido, é que a grande força de uma instituição que queira de facto contribuir para a conservação da natureza, vem da equipa de profissionais que todos os dias convive com os animais e que, é essencial que a mesma seja devidamente valorizada, para que os trabalhadores se possam sentir verdadeiramente felizes com todos os aspetos que o trabalho acarreta. Esperamos que com estes resultados, se possa começar a efetuar algumas mudanças para que, daqui 3 anos, por exemplo, se volte a realizar este questionário e constatemos que existiu uma evolução positiva no setor.

Por fim, resta-nos agradecer mais uma vez a todos os participantes e envolvidos nesta área tão encantadora por toda a vossa dedicação e trabalho em prol da consciência ambiental e conservação de espécies. Juntos, podemos fazer a diferença.

“Se queres ir rápido, vai sozinho. Se queres ir longe, vai em grupo” – Provérbio africano.

Figura 11 - I Encontro AICAS-Portugal. Fonte: AICAS.

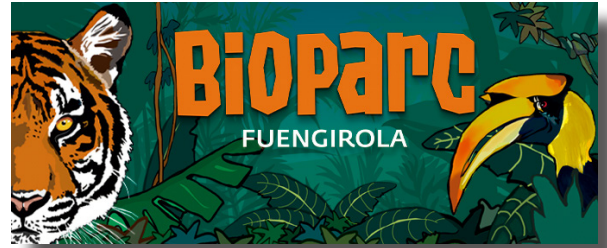


Figura 13- A importância de um bom ambiente de equipa. Fonte: Gentilmente cedido por André Cascalho.



Figura 12- A importância de uma boa equipa. Fonte: Gentilmente cedido por André Cascalho.

Reproducción dragones de Komodo (*Varanus komodoensis*) en Bioparc Fuengirola



Autora: M^a Milagros Robledo Rodríguez.
Responsable del departamento de herpetología en
Bioparc Fuengirola.

Desde 2009, BIOPARC Fuengirola y la Fundación BIOPARC trabajan en el Programa Europeo de Especies en Peligro (EEP) del Dragón de Komodo tanto 'ex situ' en sus instalaciones, como 'in-situ' en la isla de Flores bajo el proyecto **Komodo Survival Program**. A través de este, los centros participantes trabajan monitoreando a los ejemplares que viven en la isla, contribuyen a la protección de su hábitat y a la concienciación de la comunidad local.

Los dragones de Komodo se encuentran en peligro de extinción, este gran varano ha sido evaluado recientemente para la *Lista Roja de Especies Amenazadas de la UICN* en 2019 y está catalogado como 'En peligro' bajo el criterio C1. Actualmente, tan sólo quedan **unos 1.500 ejemplares en todo el mundo**, 220 en centros de conservación pertenecientes a la EAZA. En libertad, pueden localizarse en la isla de Flores, Komodo, Rinca, Padar, Nusa Kode y Gili Motang.

En los últimos 15 años, **la población de dragones se ha reducido en un 25%** por la quema de gran parte del bosque donde viven y por la caza furtiva. Actualmente, a todo esto, se le suma la **enorme acumulación de residuos** que transportan las corrientes oceánicas y que terminan en estas islas donde viven estos primitivos y grandes varanos.

BIOPARC Fuengirola es uno de los 30 zoológicos que forman parte del EEP de esta especie, coordinado por la Asociación Europea de Zos y Acuarios. Dentro de estos programas de conservación es esencial la colaboración entre todos los centros participantes, compartiendo experiencias e impresiones. También la actividad que desarrollan cada uno de ellos pasa por las pautas que indica el coordinador de cada EEP.



Reo, macho de Dragón de Komodo en su recinto.
Fotografía Dpto Marketing.

A través de esta EEP, se decidió que 2022 era el año idóneo para la unión de nuestra pareja de dragones de Komodo y nos pusimos manos a la obra. Esta pareja la conforman **Reo** y **Ora**, dos dragones de Komodo de **19** y **13** años que, en la actualidad, miden **2,30** y **1,90** metros respectivamente.

En 2018, nuestro macho Reo, comenzó a desarrollar cataratas en su ojo derecho. Una dolencia que fue evolucionando de forma que, en 2021, este ojo estaba totalmente opaco y la deficiencia se comenzaba a observar también en el ojo izquierdo. Por este motivo, decidimos poner en marcha el proceso para operarle, antes de progresar con la unión de ambos ejemplares.

Para esta intervención, necesitábamos un oftalmólogo veterinario con su equipo y experiencia en cirugía de cataratas, además del buen entrenamiento y un carácter de Reo a favor, el cual permitió exámenes oculares y elaborar un plan de cirugía.

La operación se llevó a cabo el 8 de marzo de 2022. En ella y tras la extracción de la catarata, no se implantó lente. Una vez finalizada la intervención y con el transcurso de los días, fuimos observando un cambio positivo en el comportamiento de Reo. Esto nos indicaba que estaba preparado y que había llegado el momento de preparar la unión. En el caso

de la hembra, Ora, llevábamos varios meses entrenándola para que, en presencia del equipo de veterinaria, se mostrase tranquila y nos permitiera realizarle ecografías de forma puntual, porque resultaba imposible introducirla en un cajón para realizar estas revisiones.

Cuando decidimos trabajar en la unión de la pareja, las ecografías se intensificaron a 1 cada 15 días. En cada una de ellas, Ora se mostraba tranquila y poco a poco fuimos comprobando la evolución de los folículos para elegir el momento exacto de la unión.

Tras realizar una búsqueda en artículos y charlas con otras instituciones, llegamos a la conclusión de que el momento adecuado para esa unión debía ser cuando el tamaño de folículo alcanzará los 40 milímetros aproximadamente.

26/04. Juntos en la separación y tranquilos.

04/05. ECOGRAFIA. Folículos de 13 mm.

09/05. Cambiamos los individuos de instalación. Macho al recinto de la hembra y ella al box interior. Esto también favorece el desarrollo de los folículos, ya que dentro la temperatura es más alta y estable. La temperatura del recinto aumentó a 40°C con puntos calientes de 54°C.

16/05. Juntos, en puerta de separación durmiendo.

25/05 ECOGRAFIA. Folículos 20 mm.

09/06. Duermen juntos de nuevo. Esto indica que Ora se ha relajado y acepta la presencia del macho.

10/06. ECOGRAFIA, folículos de 30 mm.

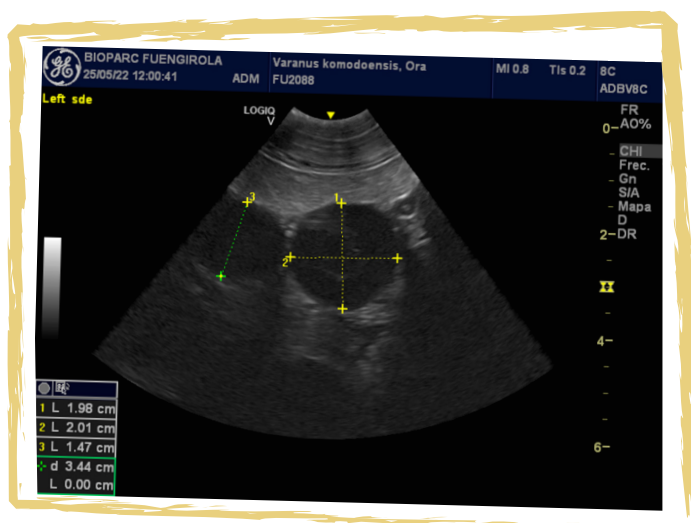
13/06. Volvemos a cambiar las instalaciones. El macho vuelve al interior y ella al exterior para que, de cara a la unión, ella esté en su instalación.

16/06. Damos de comer con el objetivo de tranquilizarlos de cara a la unión.

17/06. ECOGRAFIA. Folículos de 37 mm.

20/06. Duermen juntos de nuevo. Con este dato, más el tamaño de folículos de la última ecografía, decidimos que ha llegado el momento.

21/06. UNIÓN. Primer día. Ella se muestra bastante enfadada, se pone sobre él y no hay cópulas ni intentos. Procedemos a SEPARARLOS POR LA NOCHE.



Revisión folículos a la hembra. Fotografía Dpto Veterinaria.

La unión de dragones de Komodo es un proceso laborioso que conlleva la utilización de dos recintos anexos donde se puedan ver, pero no juntar. El acercamiento del macho a la hembra puede llegar a favorecer la ovulación de ella y estimularla, por tanto, procedimos a llevar a Reo al cobijo anexo al recinto de Ora, con el fin de que pudieran verse a través de una puerta de separación.

Cronología unión varanus komodoensis 2022 (Reo y Ora). Bioparc Fuengirola.

19/04. Primer día que se ven a través de la separación de recintos. Ora es muy hostil y se lanza contra la puerta.

22/04. Primera vez que duermen juntos en la separación. Ella sigue hostil.



Primera cópula. 24 Junio. Fotografía Dpto Marketing.

22/06. IDEM AL DÍA ANTERIOR.

23/06. Bastante más tranquilos. Les dejamos pasar la noche juntos. A las 17-18h de la tarde se suelen ir a dormir cada uno a una zona y no se mueven en toda la noche. En todo momento, hay cámaras grabando en el recinto.

24/06. DÍA 0 DE COPULA. 1ª COPULA A LAS 8:26 DE LA MAÑANA

25/06. DÍA 1
26/06. DÍA 2
27/06. DÍA 3
28/06. DÍA 4
29/06. DÍA 5

DURANTE ESTOS DÍAS LAS CÓPULAS SE SUCEDEN, SOBRE TODO A PRIMERAS HORAS DE LA MAÑANA, Y ELLOS PERMANECEN JUNTOS EN EL RECINTO DÍA Y NOCHE. SOBRE LAS 18H CADA UNO SE VA A DORMIR A UNA ZONA Y NO HAY MOVIMIENTOS EN LA NOCHE

30/06. DÍA 6. Se ve bastante menos interés hacia el macho por parte de la hembra, así que decidimos separar a la pareja, este día solo hay 1 copula.

08/07. ECOGRAFIA. Ovulación confirmada con óvulos no calcificados alineados en el oviducto. Los ovarios no son visibles en este examen, lo cual es bueno. Los siguientes días damos pequeñas porciones de comida enriquecidas con jibia rallada (aporte de calcio natural) a la hembra, y ella solo se solea y se baña en su ría.

02/08. Vemos cómo se le marcan las caderas exageradamente, lo cual puede ser signo de una inminente puesta. Movilización rápida de la grasa de la cola durante la formación del huevo.



o Movilización grasa para formación de huevos.
Fotografía Dpto Herpetología.

03/08. PUESTA. 40 DÍAS DESPUÉS DEL DÍA 0. Al llegar esta jornada, la vemos añadiendo tierra a una zona de jardinera de su instalación. Observamos que está más delgada y procedemos a hacer una ecografía y rayos X, pruebas las cuales confirman que los huevos no están ya en su interior. Empezamos a buscar y cavar. Tras 5 horas de intensa búsqueda y algunos momentos de desesperación, encontramos el primer huevo.

DATOS DE LA ZONA DE PUESTA

PUESTA A 1,15 M DE PROFUNDIDAD. ANCHO DE 40 CM EN LA JARDINERA.

LA ZONA DE NIDO TIENE 30 X 30 CM Y ESTÁ TOTALMENTE PEGADA A LA PARED.

TEMPERATURA APROXIMADA: 29°.

TOTAL: 12 HUEVOS. 3 ROTOS. 5 MALFORMADOS Y ESTÉTICAMENTE MAL. 5 PERFECTOS.

INCUBACIÓN: 1:1 VERMICULITA: AGUA

TEMPERATURA: 30,5°. 3 BUENOS Y 2 MALOS.

TEMPERATURA 29,5°: 2 BUENOS Y 3 MALOS.

Pocos días después de la puesta, descartamos todos los huevos malos y mantenemos los 5 buenos en incubadora. Ya solo queda esperar 8 largos meses de incubación.

MOMENTOS PARA LA HISTORIA DE BIOPARC Y EL EQUIPO DE HERPETOLOGIA EN 2023



o Los cinco huevos que terminaron la incubación.
Fotografía Dpto Marketing.

19/02. NACE JUANITO. Tiene prisa y nace a los 6 meses y 16 días. Es bastante más pequeño de lo que debería, pero está fuerte. Peso 51 gr y 31 cm.

25/02. NACE FÉNIX. Peso 80 gr y 42,5 cm. Huevo reparado en diciembre. 4/12 en una revisión rutinaria aparece roto, con una pequeña picadura y perdiendo albumina. Lo reparamos durante 2h fuera de la incubadora, con pegamento quirúrgico.

25/02. NACE EMBUN. 106 gr y 43 cm.

01/03. NACE DRAKARIS. 97 gr y 44 cm.

03/03. NACE SAYA. 120 gr y 42 cm.

Todos los nombres fueron pensados y asignados a los huevos mientras permanecían en incubación:

- Juanito, fue elegido por el primer día de cópula de los padres: 24 junio, San Juan. Casualmente fue el primogénito.
- Fénix, cual ave Fénix tras su reparación.
- Embun. Queríamos alguna referencia a Indonesia. Esta palabra significa “rocío”.
- Drakaris, por la parte “friki” del departamento de Herpetología.
- Saya es un homenaje a nuestra primera hembra que falleció años atrás. Su nombre era Sayang.

Actualmente, los cinco se encuentran bien y siguen creciendo de forma normal. Todos están separados para asegurarnos de que comen bien y que todo evoluciona correctamente. En pocos meses empezaremos a juntarlos.



📷 Juanito el día de su nacimiento. 19 de Febrero.
Fotografía Dpto Herpetología.




**VISITAS TÉCNICAS AICAS
EXCLUSIVO PARA
PROFESIONALES**

SI ESTÁS INTERESADO
EN ORGANIZAR
UNA VISITA A TU CENTRO
DE TRABAJO
PARA LOS SOCIOS DE AICAS

PONTE EN CONTACTO CON
info@aicas.org



**Ser socio de AICAS
tiene muchas ventajas!**

Entrada gratuita a:



Descuentos a cursos para socios de aicas




¿Te has cambiado de casa?
¿Has modificado algún dato personal?
Si es así, contacta con nosotros en
info@aicas.org
e infórmalos de los cambios.

Gracias por ayudar a mantener la
base de datos de AICAS actualizada.




Distintos tipos de enriquecimiento ambiental en primates

Autores: Almudena Jiménez y Maica Espinosa, Cuidadoras de Primates en Zoo Aquarium de Madrid

A estas alturas no hace falta incidir en la importancia del enriquecimiento ambiental en el bienestar de los animales a nuestro cargo. A todos nos surgen cientos de ideas y sin duda, un factor muy importante a tener en cuenta, es la disponibilidad de tiempo. Ese bien preciado del que todos disponemos en cantidades muy limitadas. Esta realidad no debe suponer una excusa, ya que todo lo que decidamos hacer o no hacer va a repercutir directamente en los animales bajo nuestro cuidado.

Al implementar el enriquecimiento lo primero que debemos tener en mente es la seguridad, que sean elementos seguros tanto para los animales como para las instalaciones (que no puedan provocar lesiones, riesgo de atrapamiento, que si se rompe no exponga



📷 Dahi (*Pongo pygmaeus*) investiga varias mangueras rellenas.

superficies cortantes, que no se pueda usar como arma, que no suponga una vía de entrada de patógenos, que no sean elementos nocivos...). Del mismo modo hemos de considerar ofrecer un número de ítems suficientes para todos los animales, de forma que no suponga un motivo de disputa o tensión innecesarios.

Con todo ello en mente elaboraremos una batería de enriquecimientos con los que potenciar los comportamientos propios de la especie. En el caso de los primates hablamos de animales tremendamente inteligentes donde la conducta exploratoria y la fabricación y uso de herramientas son una constante.

No todos los enriquecimientos se van a usar de la misma forma por cada especie. En ocasiones se los ofreceremos “adaptados a sus gustos” y otras muchas veces serán ellos quienes desarrollen un uso alternativo.

Una forma de enriquecimiento muy sencilla atañe a la forma en que colocamos el alimento en las diferentes tomas. En especies más arborícolas, potenciaremos la colocación en altura ayudándonos de pinzas, pértigas o escaleras, favoreciendo así diferentes formas de desplazamiento y el uso de las tres dimensiones de la instalación.



📷 Sabah (*Pongo pygmaeus*) cubriéndose con una manta en una tarde de otoño.



Los sustratos de hojas secas fomentan el comportamiento exploratorio. (Mandrillus sphinx).

Los elementos más socorridos por su disponibilidad, relativamente rápida preparación y lo mucho que lo utilizan son las botellas, los cubitos y bidones de plástico, las cajas de fruta, los neumáticos y los sacos de papel y cajas de cartón.

En cuanto a las botellas, cubos y bidones los lavaremos adecuadamente antes de ofrecérselo a los animales. En caso de tener crías pequeñas en el grupo retiraremos tapones y arandelas. Del mismo modo tendremos la precaución de que ninguno de los monos pueda quedarse atrapado en ellos, seleccionando cuellos de botellas suficientemente anchos para evitarlo, sobre todo en especies pequeñas como monos capuchinos. Por la misma razón cuando usemos sacos de papel los abriremos longitudinalmente. Animales más grandes tienen la fuerza suficiente para romperlos por sí mismos.

En el caso de los neumáticos los colocamos atados de manera que los animales puedan desplazarlos pero no lanzarlos contra cristales o líneas de pastor.

Estos elementos tienen además la ventaja de que los animales suelen darles un uso alternativo. Grandes primates suelen reutilizar las botellas y bidones rellenándolos a su gusto con algún alimento, agua, hierba, etc.; pueden usarse durante los despliegues de fuerza... Los cubos y cajas de fruta suelen utilizarlos para recolectar otros elementos de la instalación (comida, botellas, etc.) en lo que nosotros llamamos “hacer la compra” para después retirarse a una zona más relajada a disfrutar de su recolección.

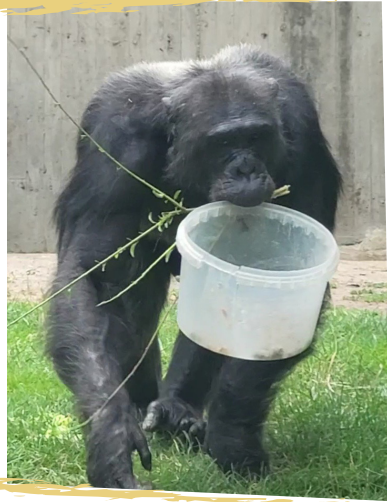
También tiene mucho éxito la ropa. Se la ofreceremos limpia, sin botones, cremalleras o elementos similares y abriendo las zonas de mangas, cuellos y perneras para evitar que se puedan quedar atascados, principalmente con animales pequeños. Grandes primates suelen usar-

lo para cubrirse la cabeza, como material para el nido, como improvisado columpio enganchándolo en estructuras elevadas, empaparla en agua y refrescarse con ella...



Botellas giratorias usadas como dispensador interactivo de pienso. (Lemur catta).

Gwis (Pan troglodytes) emplea un cubo para recolectar parte de la dieta.



Estacionalidad

Aprovechamos lo que las distintas épocas del año nos ofrecen para implementar otras variedades de enriquecimiento. Es el caso de las ramas donde algunas especies sólo están disponibles unos meses al año (olmo, morera, fresno...). Otras como el bambú tienen una disponibilidad más amplia. En grandes primates tendremos en cuenta no ofrecer ramas muy largas o fuertes ya que en un uso innovador podrían utilizarlas como herramientas para dañar parte de la instalación como claraboyas o incluso tratar de pinchar con ellas a algún cuidador o veterinario distraído. Las distintas ramas son interesantes no sólo por su valor nutricional sino también por su uso como sustrato (camas de hojas), para hacer brochetas o simplemente para que las partan, retiren cortezas, etc.

En la época más calurosa recurrimos al uso de polos (parte de su dieta congelada tanto en piezas como en zumo. Algunos individuos prefieren que el suyo tenga un palito por donde agarrarlo, evitando así tener que tocar el hielo) y, según la especie, pequeñas “piscinas” donde refrescarse las manos. Algunos animales disfrutaban del chorro de agua de la manguera bebiendo de ella, acercando cajas, cubos, etc. para remojarlos o rellenarlos.

Y si el tiempo lo permite

Si disponemos de algo más de tiempo y materiales, podremos fabricar juegos y dispensadores de alimentos más elaborados tales como laberintos, termiteros artificiales, caja con botellas giratorias, tolvas y distintos ítems realizados con manguera de bombero reutilizada (hamacas, dados y diferentes formas de juegos). Las hamacas proveen de zonas de descanso en altura y de puntos de sombra. Las podemos fa-

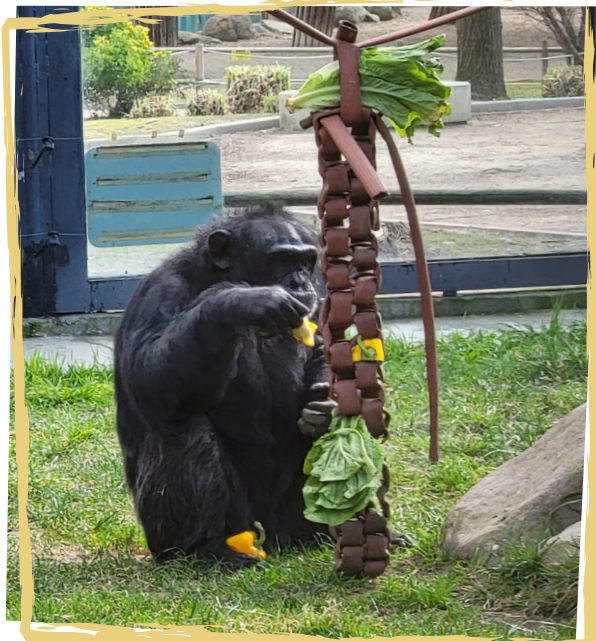
bricar con o sin tornillos según para qué especie la estemos diseñando.

Otros enriquecimientos

Algunos alimentos permiten ser usados como contenedores de comida, por ejemplo, pimientos o calabazas que se pueden rellenar con pienso, etc.

En ocasiones utilizamos espejos. Existen láminas reflectantes para manualidades que también sirven como tal. Además, proveemos estímulos olfativos mediante el uso de aceites esenciales con éxito desigual (en nuestra experiencia aparentemente sólo reaccionan a ellos los monos capuchinos, que se frota el pelo con ello).

Nosotros también podemos ser fuente enriquecedora, siempre que nuestra presencia no interfiera en el desarrollo de las dinámicas del grupo. Aplicar al menos pautas de entrenamiento básico nos ayudará a aumentar la confianza de los animales para con nosotros haciendo de la sesión de entrenamiento, por breve que sea, un momento agradable para ambos y facilitando algunos manejos y procedimientos veterinarios.



Diferentes estructuras fabricadas con manguera permiten una presentación diferente de la dieta. (Lucas, Pan troglodytes).

Bibliografía

- <https://www.hosezhabitat.org>
- <http://www.enrichment.org>
- <https://www.browseposter.co.uk>

FICHA ENRIQUECIMIENTO AMBIENTAL

enriquecimiento@aicas.org

www.aicas.org



TIPO DE ENRIQUECIMIENTO:

ALIMENTICIO

☒

SENSORIAL

☒

ESTRUCTURAL

☒

SOCIAL

☐

Ocupacional (LÚDICO)

☒

ENTRENAMIENTO

☐

APLICADO EN (ESPECIES):

NOMBRE COMÚN:

Urso Pardo

NOMBRE LATÍN:

Ursus arctos

DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM (COMPONENTES):

Estrutura em madeira, com vários estímulos. Tem 2 patamares a alturas diferentes, uma roda e um brinquedo de madeira com troncos sobrepostos em várias direções.

MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN:

Madeira já existente no zoo.

COSTE:

JROS

0

ZONA DE APLICACIÓN (PATIO / DORMITORIOS Y POSICIÓN: COLGADO/SUELO/AGUA...):

Na estrutura foram aplicados mel, sementes de girassol, ração de cão, carne, pimentos e maçã.

Nota: Os alimentos vêm de doações dos supermercados ao zoo, excepto a ração de cão e as sementes de girassol que vêm de um fornecedor

OBJETIVOS DE LA APLICACIÓN DE ESE ENRIQUECIMIENTO:

Promover a procura dos vários alimentos escondidos na estrutura, sendo uns de fácil acesso e outros, ao serem colocados na roda, mais difíceis de alcançar. Estimular o seu sentido sensorial oferecendo cheiros e texturas diferentes e, ao mesmo tempo, estimular a sua actividade física, pois é atualmente o único indivíduo existente no parque.

VALORACIÓN SEGÚN MINUTOS DE CONTACTO (BUENO/REGULAR/ MALO):

Bom. O enriquecimento durou cerca de 40 min, sendo esse o tempo total dispensado para descobrir todos os alimentos oferecidos. Depois de não ter

MODIFICACIONES DEL ÍTEM DE ENRIQUECIMIENTO PARA MEJORAR SU EFECTIVIDAD:

Fazer uma melhoria à estrutura e acrescentar novos pontos onde esconder alimentos e criar novas plataformas ou "brinquedos". para estimular a sua atividade lúdica e ocupacional. Ao ser uma estrutura não móvel, esta não pode ser utilizada noutros animais, contudo deve ser alterada de vez em quando para não criar hábitos rotineiros à sua utilização.

MODIFICACIONES DEL ÍTEM PARA LA APLICACIÓN A OTRAS ESPECIES:

Esta estrutura, ou semelhante pode ser usada para felinos e outros animais de maior porte e com capacidade de trepar ou utilizar todos os locais da estrutura.

OBSERVACIONES:

No habitat existem outras estruturas fixas que podem ser utilizadas para a mesma finalidade.

MAIL CONTACTO:

marduarte25@gmail.com



Escuelas de vacaciones en parques de animales y acuarios: convirtiéndonos en especialistas.

Departamento de Educación de BIOPARC Valencia.

En los parques zoológicos actuales, la educación adquiere un papel muy relevante, que puede adoptar formas muy distintas. A través, tanto de la cartelería o las actividades educativas, como de las charlas didácticas o las exhibiciones educativas. Todas las personas que los visitan pueden salir habiendo aprendido algo nuevo sobre los animales que viven en ellos. En este sentido, también los más pequeños, al visitarlos con sus centros educativos, pueden disfrutar de una amplia oferta escolar, con actividades en las que podrán reforzar los conceptos aprendidos en clase de una forma divertida, a través de los talleres o las visitas guiadas.



El equipo de cuidado animal realiza un enriquecimiento alimenticio para los elefantes durante la charla didáctica: Encuentro con cuidadores. BIOPARC Valencia (2018)

Pero ¿qué sucede cuando se acaban las clases y llegan los descansos escolares? ¡Llegan las escuelas de vacaciones! Una de las actividades más divertidas en las que las niñas y los niños pueden participar durante sus vacaciones escolares, y que se convierten en una oportunidad perfecta para seguir aprendiendo, casi sin darnos cuenta, sobre el mundo que nos rodea. En los parques de animales, el objetivo de las escuelas es aprender de forma divertida, y también, de esta manera, despertar el amor por la naturaleza y crear la necesidad de cuidar y conservar el medio ambiente.

Con este objetivo surge **Expedición África** en BIOPARC Valencia, en la que los niños y las niñas descubren el mundo natural africano de la mano de sus educadores y educadoras. A través de juegos, yincanas y talleres pueden seguir aprendiendo sobre algunos de los animales, plantas y hábitats que podemos encontrar en este continente, sin salir de Valencia.

Pero los juegos, yincanas y talleres no son las únicas actividades de este tipo de escuelas... Y es que, precisamente, una de las cosas que hacen que las escuelas de vacaciones en parques zoológicos o acuarios sean diferentes, es el lugar en el que se desarrollan.

Tenemos la ventaja, frente a otras escuelas de vacaciones más convencionales, de poder educar a través de la emoción y la empatía que se produce al ver estos animales en carne y hueso y, a la vez, esto nos abre todo un nuevo abanico de temas que tratar con los niños y niñas, comenzando por el papel que tienen los parques de animales actuales en la **conservación** de especies amenazadas.

Gracias al entorno en el que nos encontramos, tenemos la oportunidad de conocer de cerca muchas especies salvajes: observando su comportamiento, conociendo su anatomía y hablando sobre las amenazas a las que se enfrentan y lo que nosotros y nosotras podemos hacer para contribuir en su conservación.

Pero para poder dar un pasito más y transmitir una visión más completa de los parques de animales, ¡no podemos quedarnos ahí! Y para ello, de la misma manera que sucede con otras actividades educativas, en las escuelas de vacaciones es imprescindible la colaboración entre el equipo de educación y otros departamentos del parque.

Por ejemplo, la cooperación con el equipo de jardinería permite realizar actividades relacionadas con la vegetación, dándonos pie a fijarnos en cómo está adaptada y es diferente en los distintos hábitats que se recrean en el parque. Podemos hacer un taller de bomba de semillas y hablar del desarrollo de las plantas y la reforestación con especies autóctonas o realizar un taller de cultivo y colaborar sembrando algunas hortalizas que en futuro podrán utilizarse en la alimentación de los animales. En conclusión, podemos conocer un poco más el trabajo que lleva a cabo el personal del equipo y la importancia que tiene para generar los espacios naturalizados que podemos ver en los zoológicos modernos.

Mientras que la colaboración entre el departamento de educación y el de cuidado animal permite desarrollar actividades en las que los niños y niñas participantes puedan conocer un poco mejor el trabajo que se lleva a cabo con los animales fuera de la vista del público general e incluso que puedan formar parte del programa de bienestar animal.

De esta forma, pueden acceder a las zonas técnicas y cobijos interiores y aprender, de la mano de los cuidadores y cuidadoras sobre el manejo que se realiza con los animales, los entrenamientos veterinarios y la importancia del enriquecimiento ambiental.

Y es que, con respecto a esto, no todas las escuelas son iguales. ¡Ni siquiera todas las ediciones de Expedición África lo son!

En **Expedición África Verano**, los niños y niñas participantes vivirán una aventura tematizada de una semana, en la que deberán resolver una investigación, conseguir los ingredientes para hacer una poción o trancar los planes de un malvado genetista, adquiriendo los conocimientos necesarios para superar todas las pruebas necesarias. También se implicarán en el programa de bienestar animal al participar en la realización de diferentes enriquecimientos ambientales, como preparar gelatinas para los peces cíclidos de la cueva de Kitum o preparar helados para el grupo de elefantes.



Enriquecimiento para los peces cíclidos durante Expedición África Navidad. BIOPARC Valencia (2022).

Y, finalmente, desarrollarán una piñata que formará parte de un enriquecimiento ambiental especial para un grupo determinado de animales.

Durante toda la semana, deberán diseñar y construir la piñata que consideren más adecuada, aplicando todo lo que saben acerca de las necesidades y habilidades de los animales a los que irá dirigido el enriquecimiento: desde piñatas gigantes para elefantes, pasando por cebras, que posteriormente rellenarán con carne, para los leones; hasta árboles con pequeños agujeros para

que los chimpancés busquen las herramientas más adecuadas para conseguir la fruta y verdura que esconde en su interior.



Enriquecimiento ambiental especial para elefantes: piñatas diseñadas y elaboradas por los niños y niñas participantes en Expedición África Verano.

Al finalizar la semana, los niños y las niñas, junto con el equipo de cuidado animal, acceden a los recintos exteriores para colocar sus piñatas terminadas y rellenarlas con deliciosos alimentos. ¡Poder observar la salida de los animales, su reacción al ver las piñatas y ver como interactúan con ellas para conseguir el alimento se convierte en uno de los momentos más emocionantes de la escuela! Pero en **Expedición África Navidad y Pascua**, la escuela deja a un lado la aventura del verano y se convierte en “ **cursos de especialistas de animales** ”, con un diseño monotemático para cada jornada. De esta forma, cada día los niños y niñas participantes podrán convertirse en auténticos expertos sobre una especie animal concreta. Este formato brinda la oportunidad de que puedan sentirse parte del equipo del parque, al colaborar y percibir de cerca el importante trabajo y cuidados que realiza el personal del equipo de cuidado animal para garantizar el máximo bienestar de los animales a su cargo.

Y, aunque realizamos juegos, talleres y yincanas, como en la edición de verano, en los cursos de especialistas los niños y niñas participantes se implicarán al máximo en el cuidado de los animales. Con actividades relacionadas, como la elaboración de dietas alimentarias, podrán colaborar en el acondicionamiento de los recintos de distintas especies, estudiar el comportamiento animal o participar en las rutas de enriquecimiento ambiental. Todo ello, de la mano de los y las profesionales de educación y de cuidado animal de BIOPARC. Por esa razón, una vez más, es fundamental la colaboración entre ambos departamentos, ya que el equipo de cuidado animal tiene una grandísima implicación en este tipo de escuela de vacaciones.

Cada uno de estos cursos es único, ya que, al estar centrado en una especie animal concreta, las actividades estarán completamente adaptadas. Por ejemplo, nuestro día puede empezar colaborando en la preparación de las instalaciones exteriores, antes de la apertura del parque. En el **curso de especialista en rinocerontes** accedemos al recinto de la sabana seca y, junto con sus cuidadores y cuidadoras, limpiamos y preparáramos el recinto para todas las especies que conviven en el hábitat.



Los niños y niñas en Expedición África Verano colaboran con el equipo de cuidado animal en la preparación del recinto de sabana seca. BIOPARC Valencia (2023).

Podemos aprovechar para identificar los rastros que dejaron los rinocerontes, las cebras y los marabús, como sus heces o huellas. Les ayudamos a colocar el alimento y podemos “esconder” alguna de sus comidas preferidas por toda la instalación, como parte del programa de enriquecimiento ambiental. Mientras que, si vamos a convertirnos en **especialistas en puercoespines**, podemos empezar el día plantando un huerto de hortalizas y verduras en sus recintos interiores.



Durante el curso de especialista en puercoespines, los niños y las niñas participantes colaboran en el programa de enriquecimiento ambiental plantando un huerto en sus recintos interiores. BIOPARC Valencia (2018).

De esta forma, nos convertimos en parte del equipo de cuidado animal y nos aseguramos de que esté todo listo para que los animales comiencen su día. ¡Pero aún quedan muchas cosas por hacer!



Durante el curso de especialista en buitres preparamos una carroñada y observamos la alimentación. BIOPARC Valencia (2018).

Quizás podamos colaborar en el programa de bienestar animal a través de la realización de algún enriquecimiento ambiental especial. Por ejemplo, en el **curso de especialistas en buitres**, podemos conocer al grupo de aves carroñeras de BIOPARC, prepararles una carroñada y observar cómo se alimentan. Pero también es posible que colaboremos en la elaboración de las dietas preparando la cena de las **jirafas en su curso de especialista**.

Se trata de actividades en las que los niños y las niñas participan de forma directa en algunas de las acciones diarias que se llevan a cabo en el cuidado de los animales, pero que, además, las realizan codo con codo con los cuidadores y cuidadoras.

Además, los niños y niñas participantes deberán ir completando, a lo largo de toda la jornada, su cuaderno de especialista, en el que quedan plasmadas todas las actividades que van a llevar a cabo. De esta forma, tienen un registro, que pueden conservar, de toda la información que han ido recibiendo a lo largo del día. Pero, además, el cuaderno se diseña de forma que queden reflejadas las características y datos en los que consideramos que es interesante que se fijen y aprendan a lo largo del curso y que, para ellos y ellas, quedan marcados como objetivos que tienen que tratar descubrir. De manera que también les sirve de guía, para que observen, pregunten y se cuestionen otras cosas, sacándole el máximo provecho a las interacciones con el equipo de cuidado animal.

Conseguir que los niños y las niñas se hagan preguntas acerca del mundo que les rodea, que se interesen por la biodiversidad y que empiecen a conocerla y valorarla es el primer paso para que quieran protegerla. A través de las distintas actividades que pueden llevarse a cabo en los parques de animales podemos sembrar esa primera emoción y curiosidad de una forma mucho más directa, gracias a la cercanía de los animales. Pero esta impresión se multiplica cuando los niños y niñas pueden ponerse en la piel del equipo de cuidado animal.

Nombre: Gemma Morató Ferrando

Edad: 41

Profesión: Bióloga, Educadora

Ambiental en Zoo de Barcelona

Email: gemma_m_f@hotmail.com

Haznos un breve resumen de tu biografía.

Soy licenciada en Biología con especialidad en Organismos y Sistemas por la Universidad Autónoma de Barcelona. Soy bióloga de formación pero de profesión siempre me he dedicado a la educación ambiental. Empecé a trabajar en el Zoológico de Barcelona en 2005 entrando a formar parte del Departamento de Educación. Aunque he realizado diferentes estancias en otros lugares, algunas fuera de España, siempre he estado ligada profesionalmente al Zoo de Barcelona.



¿Qué te llevó a empezar a trabajar en el Zoológico de Barcelona?

Por casualidades de la vida, durante mis años de universidad conocí a una chica que estaba trabajando en el Zoo y me habló del voluntariado en el Zoo. En ese momento mi pasión por los animales ya estaba bien arraigada y si le sumamos que me encanta trabajar con niños y jóvenes, vi la oportunidad perfecta para probar algo nuevo. Después de dos añitos participando en el voluntariado y colaborando con el Área de Educación, llegó mi primer contrato y ahí sigo.

¿Cuáles son las principales funciones del Departamento de Educación en un zoológico?

En un mundo donde la gente, incluso maestros y alumnos, pueden acceder a la información digitalmente mediante internet, documentales e incluso ver los animales en sus hábitats en directo, el papel del educador biólogo que enseñaba diversidad, taxonomía, características...queda un poco relegado a un segundo o tercer plano.

Sensibilizar, educar para conservar, implicar a la gente para ser parte activa del cambio...son las funciones actuales de cualquier departamento de educación. El Zoo de Barcelona junto con su Departamento de Educación ya lleva muchos años trabajando en esta línea. Informar de los problemas o amenazas que afectan a los animales, ayudar a entender qué está pasando, explicar qué podemos hacer para evitar la extinción masiva de la biodiversidad... solo así, y entre todos, conseguiremos revertir la situación en la que estamos inmersos desde hace mucho tiempo.



Integrantes del Departamento de Educación (de izquierda a derecha: Ester, Marta, Iris, Ana, Quim y yo misma) (Fuente Dept. Educación)



Grupo escolar realizando una visita guiada en la instalación de los elefantes (Fuente Dept. Educación).

La Educación en los centros zoológicos es uno de los pilares fundamentales. ¿Cuáles crees que son los mejores objetivos para concienciar y educar al público?

Las palabras que mejor definen nuestras funciones y objetivos son: experiencia, conocimiento, emoción, aprendizaje y acción.

Desde el Zoo de Barcelona, entendemos la educación como una experiencia completa que ayude a adquirir conocimientos nuevos, que emocione a través del aprendizaje y que mueva a la acción durante la estancia en el parque y después. Estamos en plena renovación y adecuación de las actividades que quiere la ciudadanía. En este sentido, estamos diseñando un programa educativo transversal y global, participativo, basado en la observación de las emociones basado en hechos científicos.

Según tu experiencia: ¿Cómo crees que es la relación entre el Departamento de Educación y el Departamento de Cuidado Animal? Y ¿qué aporta el Departamento de Educación a los cuidadores?

Opino que cada vez es mejor, estrechando cada vez más lazos y aprendiendo mutuamente del trabajo de cada uno.

El visitante quiere interacción con los animales constantemente, y teniendo en cuenta que al ser animales salvajes, el contacto directo con el visitante no es viable, el Departamento de Educación es el puente de unión entre el visitante y el Departamento de Cuidado Animal. Al público le encanta que le expliquen las cosas que pasan y creo firmemente que la experiencia positiva pasa por la colaboración de los dos departamentos.

Los departamentos de educación aportan el contenido, el sentido y las explicaciones a todo lo que se hace en el zoo. Mientras los cuidadores hacen manejo animal (alimentación, enriquecimiento, entrenamiento, limpiezas de patios...), el educador está en contacto con el visitante poniendo las palabras y explicando lo que están haciendo y/o viendo.

Además, aprovechando algunas de las actividades que realizan, campamentos de verano, aniversarios, actividades exclusivas para socios e incluso actividades escolares, pueden acercar al visitante a las tareas diarias del cuidador, por ejemplo, diseñando y preparando enriquecimientos para las especies del zoo.

Cualquier Departamento de Educación de un Zoológico podría escribir un libro sobre anécdotas con los visitantes, cuéntenos alguna anécdota que recuerdes con especial interés.

Es difícil, son tantos años en el Zoológico de Barcelona que se me vienen muchas a la cabeza. Probablemente una de las que más recuerdo es una vez que caí al suelo jugando con los niños/as en uno de los campamentos de verano que realizamos en el Zoo. Creo que más que el daño que me hice, fue la vergüenza que pasé...

Después, evidentemente, tengo muchas anécdotas de niños/as que a muy temprana edad saben tanto o más que tú de lo que más les apasiona, sus animales preferidos.



Utilización de material biológico durante las visitas escolares y de fines de semana (Fuente Dept. Educación).

Después de tanto tiempo trabajando en el Zoo de Barcelona y al estar en contacto directo con el visitante, ¿cómo dirías que ha cambiado su visión de los zoológicos en los últimos años?

Creo que estamos en un momento complicado donde los zoológicos tienen que reconvertirse y ser de verdad centros de conservación de la biodiversidad. No quiero decir que no lo seamos pero tenemos que creérnoslo y hacerlo realidad. Tenemos un lastre que aún seguimos arrastrando



Introducción al curso del trabajo de investigación de Bachillerato (Fuente Dept. Educación).

y es que mucha gente ve a los zoológicos como antaño, sitios donde se coleccionaban animales con el objetivo de exhibirlos.

Pero también tengo que decir que después de la época tan dura a nivel de reputación que hemos vivido en el Zoo de Barcelona y que están viviendo zoos de todo el mundo, y al estar en contacto directo con el visitante, en el momento que sales y explicas qué hacen los zoos, cómo trabajan, cómo el Departamento de Cuidado Animal, Veterinaria y el Área de Conservación viven por y para los animales, su visión cambia muchísi-

mo. Porque en ese momento estamos explicando nuestra realidad y la gente nos ve con otros ojos. Y la gente de verdad lo agradece.

Así que animo desde aquí a que no decaigamos y sigamos ofreciendo el diálogo con todo el que quiera porque lo más importante para opinar es conocer ambas partes, entonces sí que de verdad se podrá tener una opinión crítica y justa. El objetivo no es cambiar la opinión de la gente, sino mostrarnos como somos y con la máxima transparencia hacia nuestro trabajo.



Participantes de casales colaborando en la preparación de un enriquecimiento para chimpancés (Fuente propia).

LOS CUENTOS DE AICAS

¿Quieres que tus hijos, sobrinos, familiares... conozcan tu trabajo?

Ahora ya puedes explicárselo a los niños con "Los cuentos de AICAS".

Cuentos que relatan de manera sencilla el trabajo del cuidador de animales salvajes y la biología de los animales.

Este primer cuento trata sobre el Lince Ibérico, no os lo perdáis.

No lo dudes, contacta con

educacion@aicas.org
y consigue uno.



ICZ International Congress of Zookeepers

Congreso Internacional

En estos meses se va a cumplir un año del 7º Congreso Internacional de ICZ que también fue el 8º Congreso de AICAS. Ha pasado el tiempo rápido, pero aún resuena mucho trabajo en todo el equipo que lo organizamos, la verdad que, con resultados muy satisfactorios por parte de los asistentes, tanto al congreso en sí como a las actividades organizadas de precongreso.

Casi inmediatamente, dejando unas semanas para descansar, retomamos el trabajo para organizar el próximo congreso de ICZ, que será el 8º y se celebrará en Nueva Zelanda, en concreto en el Zoo de Wellington. Con el lema “Me tiaki, kia ora!” (que en maorí significa debemos cuidar nuestro entorno para que la vida florezca) pretende ser un referente en la sostenibilidad y en el cuidado del medio ambiente, tal y como lo es el país. No debemos olvidar que los zoos neozelandeses han sido pioneros en la puesta a punto y seguimiento de protocolos como la exclusión del aceite de palma no sostenible de sus instituciones, entre otras medidas.

En próximos boletines os iremos informando de las novedades pero os podéis fijar el mes de febrero de 2025 para vivir esta experiencia y aprender muchísimo. Además, ya que hacemos un viaje de largo recorrido para reunirnos, seguro que muchos de nosotros aprovecharemos para apuntarnos a algunas de las actividades de pre o post congreso en las que podremos conocer el maravilloso país y su naturaleza única.

Cambios organizativos

En estos últimos meses ha habido un cambio en la organización interna de la federación de asociaciones internacionales de cuidadores ICZ, y es que una de las asociaciones que la conformaba, en concreto la filipina, de nombre AKTAP, ha pasado de ser una asociación miembro a ser una asociación afiliada. En los últimos tiempos, y por la situación del país en la que muchísimos cuidadores emigran a centros zoológicos de Oriente Próximo a por un futuro mejor, han teni-

do algunas dificultades y con el cambio aquí mencionado no dejan en ningún caso de colaborar y de estar en contacto con ICZ pero sin las obligaciones que se imponen a las asociaciones miembros (asistencia a las reuniones tanto virtuales como presenciales, aportación de una serie de recursos en cuanto a personas que dediquen su tiempo, entre otras). Su lugar, lo ocupa AIGZoo, que es la asociación italiana de cuidadores de zoológico, una asociación creada en 2016 y por tanto con un potencial muy joven, además de que en este tiempo está siendo muy productiva en cuanto a eventos (cursos, congresos, entre otros) que organizan. Deseamos un exitoso camino a ambas asociaciones y agradecemos su implicación, sin querer dejar de mencionar a Emilia Lastica y Leo Suárez, los representantes de AKTAP desde su creación, y que son todo un ejemplo de profesionales que creen en la labor del cuidador de animales salvajes.

Beca de Conservación de ICZ

ICZ se complace, por 10º año consecutivo, en presentar su beca anual de conservación para cuidadores que están implicados en proyectos de conservación, la llamada “ICZ Keeper Conservation Grant”. La beca consiste en 1000



o Construcción de la cuarentena en Libassa. Foto Libassa Wildlife Sanctuary.



📷 Cóndor de los Andes fotografiado con una cámara de la beca ICZ. Foto Fundación Parque Jaime Duque

dólares americanos (unos 945 euros, depende del cambio del momento) para proyectos que trabajen en la protección de la fauna salvaje y sus hábitats. Se gestó desde la representación de AICAS en ICZ, por lo cual estamos doblemente orgullosos del trabajo todo este tiempo, y por el comité han pasado las siguientes personas: Liz Romer, Guillermo Delfino, Virginie Roy, Pascal Wohlgemuth, Yianna Cooling, Lex van der Leije, y su coordinador desde su creación, Raúl Cabrera.

En el pasado, los proyectos ganadores han sido variados:

2015: Tacugama Chimpanzee Sanctuary, Sierra Leona

Se cubrió el salario de dos cuidadores del santuario durante dos meses durante la gran crisis ocasionada por el ébola. Esta ayuda no solo ayudó al santuario a mantener contratados sus cuidadores, sino que pudo asegurar que se mantuvieran sus estándares de cuidado de los animales durante la citada crisis.

2016: Monitoreo de driles para una futura liberación

Save the Drill, desde Alemania, envió la candidatura y recibió la segunda beca para el monitoreo de los driles en el Limbe Wildlife Center, en Camerún. Se llevó a cabo un estudio de comportamiento de un grupo de 92 driles que viven en el centro con vistas a una futura liberación. La beca pudo pagar el equipamiento usado durante el estudio.

2017: Reproducción de calaos en Borneo

El proyecto ganador fue enviado por cuidadores del Zoo de Phoenix, en Estados Unidos y se basó en el trabajo conjunto con ONG's y la comunidad local para crear

nidos artificiales para especies de calaos de Borneo que están en peligro de extinción y monitorizar los resultados en dichos nidos respecto a las cavidades naturales.

2018: Protegiendo al oso malayo de Sumatra (SSBT)

En 2018 el proyecto que ganó fue propuesto por cuidadores del Taronga Conservation Society, en Australia con el objetivo de mejorar la tasa de supervivencia de los osos malayos de Sumatra a través del trabajo con granjeros locales y la comunidad de la zona.

2019: Monitoreo de monos araña centroamericanos liberados

Wildtracks, en Belice, fue el centro que ganó la beca ese año, a través de una cuidadora del Zoo de Twycross, en Reino Unido. La beca ayudó a comprar radio-collares necesarios para monitorear a los monos araña que se liberaban por primera vez en el país, representando un gran paso pues la especie está muy amenazada.

2020: Mejora de la cuarentena del Centro de Rescate de Animales de Liberia

La beca fue recibida por el Libassa Wildlife Sanctuary, en Liberia, que es el primero y único en el país, a través de una cuidadora del Zoo de Amberes, en Bélgica. Los fondos se destinaron a la mejora de las dependencias que conforman la cuarentena de cara a hacerlas adecuadas para los antílopes y otros animales que no podían ser alojados en el edificio anterior.

2021: Instalación calefactada para langures rescatados en el Angkor Centre for Conservation of Biodiversity (ACCB)

Dicho centro está en Camboya y recibió la beca en 2021, utilizándose para la construcción de un refugio calefactado para los juveniles de langur de Indochina y de langur de Annam rescatados del tráfico ilegal de mascotas.



📷 Estornino de Bali, en el centro de la Begawan Foundation.



langures juveniles en su recinto calefactado. Foto ACCB - Pau Puigcerver.

2022: Equipamiento educativo sobre el cóndor de los Andes

Se reforzó el trabajo realizado por la Fundación Parque Jaime Duque para proteger a dicha ave en Colombia. Se pudieron comprar equipos de binoculares, cámaras

trampa y otro material destinado a la educación ambiental de los niños que viven en el páramo del Almorzadero y que coexisten con el cóndor en su hábitat natural.

2023: Programa de reproducción y liberación del estornino de Bali basado en la comunidad

El año pasado la beca la recibió la entidad Begawan para su programa basado en la comunidad local del Melinggih Kelod Village, en Indonesia, para ofrecer a los aldeanos la oportunidad de criar los estorninos de Bali para liberar, y de ser responsables de su seguridad una vez liberados.

Tú puedes ser el próximo afortunado, por lo que, si colaboras en algún proyecto de conservación, contacta en conservation@iczoo.org o descárgate las bases en <https://www.iczoo.org/index.php/conservation/>

Aprovecho también para recordaos que necesitamos sponsors para poder mantener esta beca tan importante, por lo que, si sabéis de alguna institución que quiera participar, o incluso hacer alguna aportación personal, podéis contactar en el mismo correo electrónico mencionado líneas arriba. Hay una serie de formas en las que agradeceremos y haremos visible dicho agradecimiento desde ICZ.



Siembra tu futuro. Recoge tus éxitos



md

ESCUELA DE
AGRICULTURA, GANADERÍA
Y MEDIO AMBIENTE



www.agriculturayganaderiamasterd.es

900 223 399



CONSTRUÏM junts el seu FUTUR



**Fiscal
Comptable
Financera
Laboral
Jurídica
Assegurances
Immobiliària**